



Language Buddy

Supporting language learning of migrant children and young adults
through language buddies

T3.2. Programa de formação

Módulo 7: O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES

Formulário

N.º de referência do
projeto

101141117



Cofinanciado pela
União Europeia

Financiado pela União Europeia. No entanto, os pontos de vista e opiniões expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia. Nem a União Europeia nem a autoridade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas. Número do Projeto (Grant agreement): 101141117



Título do documento	Currículo: Módulo 7: O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES
Unidade de trabalho:	WP3. T3.2. Programa de formação
Natureza:	
Nível de disseminação:	Público
Versão do documento:	V01
Data:	1.4.2025
Autores:	Symplexis
Comentado por:	Todos os parceiros: revisto pelos pares e comentado pela parceria
Descrição do documento:	Um modelo concebido para a criação dos 8 Módulos de Formação LB. Os módulos devem ser desenvolvidos por todos os parceiros.

Número do projeto	101141117 — Nome do projeto: Apoiar a aprendizagem de línguas de crianças e jovens adultos migrantes através de mentores
Acrónimo do projeto	Language Buddy
Convocatória	AMIF-2023-TF2-AG-CALL
Tema	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Apoio à integração na educação de crianças e jovens adultos migrantes
Tipo de ação	AMIF-PJG
Entidade que concede o financiamento	Comissão Europeia
Serviço	HOME/E/04
Data de conclusão	1/3/2024 - 31/08/2026
Duração do projeto	30 meses



Lista de Autores do Módulo de Formação

Organização	
Editor e autor:	Symplexis
Co-autores:	UoM, PDE Central Greece

Índice

Lista de Autores do Módulo de Formação.....	
Índice.....	
Introdução.....	
Módulo 7 – Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES.....	
Lição 1.....	
Módulo 7: Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES.....	
Lição 2.....	
Módulo 7: Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES.....	
Lição 3.....	
Módulo 7: Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES.....	
Lição 4.....	
Anexo – Modelo de entrevista com mentor.....	



symplexis



casadoprofessor®

HANDS & MINDS LEARNING CENTER
bildungSLAB

MultiitluX
Collective



cospe
TOGETHER FOR CHANGE



Advenio
eAcademy



Peñascal
Peñascal - Aprende Trabaja



UNIVERSITA
DEGLI STUDI
FIRENZE



Cofinanciado pela
União Europeia

Financiado pela União Europeia. No entanto, os pontos de vista e opiniões expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia. Nem a Comissão Europeia nem a autoridade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas. Número do Projeto (Grant agreement): 101141117



Introdução

O Curso de Formação é uma componente integral do Projeto de Formação Language Buddy. Desenvolvido em colaboração pelos parceiros do projeto, o curso compreende 40 horas de formação, estruturadas em 8 módulos. O principal objetivo deste módulo é capacitar os alunos das instituições de ensino superior (IES) com os conhecimentos, as competências e as ferramentas necessárias para orientar eficazmente os alunos migrantes e refugiados do ensino secundário na aprendizagem de línguas e na inclusão social, utilizando o Modelo Language Buddy (LB).

É importante salientar que os parceiros do projeto reconhecem as diversas necessidades e contextos culturais dos participantes. Como tal, este documento foi concebido para fornecer orientação e apoio aos parceiros na implementação e adaptação das atividades propostas para se alinharem com os seus ambientes locais.

Módulo 7 – Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES

- Este módulo é composto por quatro (4) lições.
- Duração do módulo: 5 horas.
- Objetivo de Aprendizagem: O principal objetivo do Módulo 7 familiarizar os formandos (futuros mentores) com o Modelo Language Buddy, desenvolvido no âmbito do Projeto Language Buddy, e apoiá-los na criação do seu próprio plano de mentoria baseado no Modelo LB.

O quadro seguinte apresenta um resumo das lições e atividades incluídas neste módulo.

Lição	Número total de sessões e duração	Duração da atividade
Lição 1: O que é o Projeto Language Buddy (LB) e o Modelo LB e porque é que são importantes? Duração: 1 hora	1. Atividade: Introdução ao Projeto LB, ao Modelo LB e à Estrutura LB	25 mins
	2. Atividade: Visão geral do repositório de boas práticas LB	10 mins
	3. Atividade: Questionário sobre o modelo LB	10 mins
	4. Reflexão	15 mins
Lição 2: O papel do aluno Mentor no Modelo LB Duração: 1h 20 mins	1. Atividade: O próximo Mentor LB, TU! Enumera as tuas competências e conhecimentos relevantes e explica a tua motivação com base no Perfil de Competências LB.	40 mins
	2. Atividade: - Cenário de dramatização para praticar a comunicação e a definição de limites durante a orientação.	30 mins



Lição	Número total de sessões e duração	Duração da atividade
	- Criar um cenário para uma sessão assíncrona/ ou reproduzir um cenário durante uma sessão síncrona.	
	3. Reflexão sobre a atividade.	10 mins
Lição 3: Prepare-te para o LB Mentoring: Utiliza os recursos do Modelo! Duração: 2 horas e 10 minutos	1. Atividade: Prepare-te para a tua entrevista como candidato a mentor	1h
	2. Atividade: Cria o teu plano de tutoria. Reflexão sobre esta atividade.	1h 10mins
Lição 4: O LB na prática: A estrutura LB Duração: 30 minutos	1. Atividade: Brainstorming e discussão das implicações do Modelo LB na estrutura das IES. Reflexão sobre a atividade.	30 mins

Lição 1

Lição	n.º 1
Módulo 7:	Módulo 7: Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES
Título da lição:	Lição 1: O que é o Projeto Language Buddy (LB) e o Modelo LB e porque é que são importantes?
Desenvolvido por (parceiro LB)	Symplexis, in collaboration with UoM and PDE Sterea Ellada
Modo principal de entrega: Todas as aulas do curso L. Buddy foram concebidas para serem ministradas em linha de forma assíncrona, garantindo flexibilidade e acessibilidade aos participantes.	Assíncrono online via Plataforma L. Buddy): A aula pode ser totalmente dada no espaço e no tempo dos alunos, de forma assíncrona.

Lição	n.º 1
Modo alternativo de entrega: <i>São fornecidas orientações completas para adaptar a lição a uma apresentação presencial, caso este formato se adegue melhor aos objetivos da sua organização.</i>	Presencial (síncrono): <p>A aula também pode ser dada de forma síncrona online ou presencial, onde os alunos leram o Modelo LB antes da aula, permitindo tempo para discussão e interação durante a sessão ao vivo.</p>
Tipologia da lição:	Assíncrono: Leitura e perguntas e respostas, OU Síncrono: Evento informativo ou sessão individual ou sessão de grupo, com perguntas e respostas no final.
Recursos necessários (para entregas assíncronas, online e em pessoa)	Assíncrono: computador portátil ou smartphone/ligação à Internet, documento do Modelo LB e Repositório online de Boas Práticas. Síncrono: o Modelo LB e os seus anexos/modelos impressos.
Duração	1 hour (60 mins)
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender o Projeto, o Modelo e a Estrutura do LB: Obter uma compreensão abrangente do Projeto Language Buddy (LB), do seu Modelo e da sua Estrutura, incluindo o seu propósito, objetivos e relevância para os alunos migrantes, mentores de IES e a comunidade em geral. ● Explorar as melhores práticas e recursos: Familiarizar-se com os Recursos LB, incluindo o Repositório de Boas Práticas, e refletir sobre como estas ferramentas podem apoiar a aprendizagem de línguas e a inclusão social dos alunos migrantes. ● Refletir sobre preconceitos pessoais e sociais: Envolver-se em processos de autorreflexão e de discussão para reconhecer e abordar preconceitos pessoais ou preconceitos sociais em relação a indivíduos de diversas origens culturais ou étnicas, e considerar como essas perceções podem melhorar o seu papel como mentor.
Descrição da lição	1. Atividade: Introdução ao Projeto LB e ao Modelo LB



Fonte de Leitura em 9 línguas: <https://www.languagebuddy.eu/results/>

O Projeto LB em poucas palavras: O projeto Language Buddy aborda os desafios de aprendizagem de línguas enfrentados por estudantes migrantes e refugiados com idades compreendidas entre os 12 e os 17 anos. Este grupo demográfico, que muitas vezes se debate com a frequência escolar, a integração e o desempenho académico devido às barreiras linguísticas, precisa de apoio personalizado que transcenda as estruturas educativas tradicionais. O projeto Language Buddy utiliza abordagens de aprendizagem não formais e informais para prestar este apoio, especificamente através da criação de um sistema de amigos.

Coordenado por um vasto consórcio de Instituições de Ensino Superior (IES), escolas, organizações não governamentais (ONG) e grupos liderados por migrantes em oito países da União Europeia (UE) - Grécia, Áustria, Itália, Espanha, Portugal, Malta, Roménia e Bulgária - o projeto Language Buddy procura melhorar tanto a aquisição da língua como a compreensão intercultural. Ao envolver estudantes de IES como mentores voluntários, cria um duplo benefício: os estudantes migrantes recebem o tão necessário apoio linguístico e cultural, enquanto os estudantes de IES ganham experiência prática em mentoria e desenvolvimento de competências interculturais, essenciais para trabalhar em ambientes educativos cada vez mais diversificados.

O MODELO LB, criado no âmbito do Projeto Erasmus+ "Language Buddy", pretende estabelecer a base para a criação do SISTEMA "Language Buddy", que visa apoiar os estudantes das IES a actuarem como "buddies/mentores" e as IES a adaptarem-no para orientar os estudantes sobre a forma de orientar os estudantes do ensino secundário com antecedentes migrantes e refugiados na sua aprendizagem de línguas.

2. **Atividade:** Leitura/visão geral dos recursos LB: Repositório de Boas Práticas - [Best Practice Repository](#) e debate sobre as experiências ou boas práticas dos formandos em relação ao apoio aos migrantes e ao ensino das línguas.



3. Atividade: Questionário sobre o Modelo LB

1. Qual é a duração recomendada para a relação de mentoria no Modelo Language Buddy?

- A) 1-2 meses
- B) 4-6 meses
- C) 1 ano
- D) 2 anos

2. Qual é o principal objetivo do modelo Language Buddy?

- A) Fornecer apoio financeiro a estudantes migrantes
- B) Melhorar a aprendizagem da língua e a integração social dos alunos migrantes
- C) Substituir os sistemas de ensino formal
- D) Centrar-se apenas no intercâmbio cultural

3. Qual é um dos principais desafios que o Modelo Language Buddy pretende abordar para os alunos migrantes?

- A) Falta de acesso a instalações escolares
- B) Barreiras linguísticas, isolamento social e elevadas taxas de abandono escolar
- C) Salas de aula sobrelotadas

Lição

n.º 1

- D) Falta de acesso à tecnologia

4) O Modelo LB enumera competências para potenciais mentores. Qual das seguintes competências NÃO é mencionada no MODELO?

- abertura;
- competências interpessoais e de resiliência;
- competências de gestão de conflitos;
- competências financeiras;
- autoconsciência, reflexão e autoaprendizagem.

5. Quais são os países que estão a trabalhar no projeto Language Buddy?

- Irlanda, Grécia, Portugal, Suíça, Letónia, Bulgária, Hungria.
- Áustria, Grécia, Bulgária, Roménia, Malta, Espanha, Portugal, Itália.
- Itália, Espanha, Bélgica, Luxemburgo, Bulgária, Chipre, Eslovénia, Polónia.



(Solução: 1.B, 2.B, 3.B, 4.D, 5.B)

Reflexão: (através do Fórum de discussão na Plataforma LB ou autorreflexão no diário ou notas)

- Facilitar uma discussão sobre a importância de apoiar os alunos migrantes/refugiados na sua aprendizagem de línguas e inclusão social.
- Refletir sobre os preconceitos gerais em relação aos migrantes no seu país/comunidade.
- Refletir sobre os seus próprios preconceitos e preconceitos em relação a pessoas com origens culturais ou étnicas diversas.
- Resumir os destaques desta lição.

Lição	n.º 1
Notas Adicionais	---
Referências úteis para o formador:	A versão completa do modelo Language Buddy em 9 línguas pode ser encontrada no sítio Web do projeto, aqui: https://www.languagebuddy.eu/results/
Referências úteis para a adaptação do conteúdo pelos parceiros, se necessário no seu país.	Não se esqueça de adaptar a atividade de acordo com o seu contexto e necessidades locais.
Avaliação	Consultar o Anexo - Avaliação

Lição 2

Lição	n.º 2
Módulo 7:	Módulo 7: Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES
Título da lição:	O papel do aluno Mentor no Modelo LB
Desenvolvido por (parceiro LB)	Symplexis, in collaboration with UoM and PDE Sterea Ellada
Modo principal de entrega: Todas as aulas do curso L. Buddy foram concebidas para serem ministradas em linha de forma assíncrona, garantindo flexibilidade e acessibilidade aos participantes.	Assíncrono online via Plataforma L. Buddy): A aula pode ser totalmente dada no espaço e no tempo dos alunos, de forma assíncrona.
Modo alternativo de entrega: <i>São fornecidas orientações completas para adaptar a lição a uma apresentação presencial, caso este formato se adeque melhor aos objetivos da sua organização.</i>	Face a face (síncrona): A lição também pode ser dada de forma síncrona, em formato online ou presencial, quando os alunos tiverem lido o Modelo LB antes desta atividade e completado as lições anteriores sobre o Modelo LB), permitindo tempo para debate e interação

Lição n.º 2	
Tipologia da sessão:	---
Recursos necessários (para entrega assíncrona, online, e Face a Face-presencial)	O documento Modelo LB (em formato digital-acesso online ou impresso), com destaque para o Perfil de Competências dos Mentores.
Duração	1hr 20 mins
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar e articular as principais competências, conhecimentos e atitudes necessárias para um mentor/amigo LB eficaz, conforme descrito no Perfil de Competências LB ● Refletir sobre as competências, experiências e motivações pessoais para avaliar a preparação para o papel de Mentor LB. ● Praticar a comunicação eficaz e competências de definição de limites através de cenários de role-playing num contexto de mentoria. ● Desenvolver uma lista de competências personalizada ou CV que destaque as competências e experiências relevantes para o papel de Mentor LB, alinhando com os requisitos do Modelo LB.
Descrição da lição	<p>1. Atividade: O próximo Mentor LB, TU!</p> <p>Enumera as tuas competências e conhecimentos relevantes e explica a tua motivação com base no Perfil de Competências LB.</p> <p>O Perfil do Mentor/Buddy LB:</p> <p>1. As competências, conhecimentos e atitudes necessárias do mentor/amigo incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● elevada motivação para se tornar um mentor/acompanhante LB ● competências sociais e psicológicas (compaixão, paciência, etc.) ● competências de inclusão ● competências organizacionais (liderança, gestão do tempo, documentação), ● competências de comunicação (verbal e não verbal), ● abertura (ou seja, estar aberto a novas experiências, feedback e perspetivas diferentes e explorar preconceitos próprios),

Lição	n.º 2
	<ul style="list-style-type: none"> • competências interpessoais e de resiliência, • competências de gestão de conflitos, perceção de mentoria, ● autoconsciência, reflexão e autoaprendizagem (compreensão dos próprios pontos fortes, pontos fracos, emoções, valores, comportamentos, capacidade de autorreflexão, etc.) • competências de avaliação, • competências digitais (para a realização de sessões de tutoria), ● competências linguísticas: proficiência na língua local e noutras línguas (de preferência nas línguas dos estudantes migrantes) e ensino de línguas. <p>2. Experiência de trabalho/voluntariado - com ênfase no ensino de uma língua - de preferência como segunda língua.</p> <p>3. Orientação e desempenho académico: de preferência ser estudante de uma IES relevante para o Programa LB.</p> <p>4. O candidato registou-se no fornecedor do Programa de mentoria LB.</p> <p>5. O candidato manifestou o seu empenhamento e motivação através de uma carta de motivação dirigida ao fornecedor do Programa LB.</p> <p><i>(Trabalhar num documento separado da sua lista de competências)</i></p> <p>2. Atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cenário de dramatização para praticar a comunicação e o estabelecimento de limites durante a tutoria. - Criar um cenário/ ou representar um cenário durante uma sessão síncrona <p>Reflexão sobre a atividade.</p>
Notas Adicionais	<p><i>Trabalhe num documento separado sobre a sua lista de competências ou crie o seu CV com as competências e conhecimentos relevantes para a tutoria.</i></p>
Referências úteis para o formador:	<p>A versão completa do modelo Language Buddy em 9 línguas pode ser encontrada no sítio Web do projeto, aqui: https://www.languagebuddy.eu/results/</p>



Lição	n.º 2
Referências úteis para a adaptação do conteúdo pelos parceiros, se necessário no seu país.	----
Avaliação	Consultar o Anexo - Avaliação

Lição 3

Lição	n.º 3
Módulo 7:	Módulo 7: Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES
Título da lição:	Prepare-te para o LB Mentoring: Utiliza os recursos do Modelo!
Desenvolvido por (parceiro LB)	Symplexis, in collaboration with UoM and PDE Sterea Ellada
Modo principal de entrega: <i>Todas as aulas do curso L. Buddy foram concebidas para serem ministradas em linha de forma assíncrona, garantindo flexibilidade e acessibilidade aos participantes.</i>	Assíncrono online via Plataforma L. Buddy): A aula pode ser totalmente dada no espaço e no tempo dos alunos, de forma assíncrona.
Modo alternativo de entrega: <i>São fornecidas orientações completas para adaptar a lição a uma apresentação presencial, caso este formato se adegue melhor aos objetivos da sua organização</i>	Face a face (síncrona): A lição também pode ser dada de forma síncrona, em formato online ou presencial, quando os alunos tiverem lido o Modelo LB antes desta atividade e completado as lições anteriores sobre o Modelo LB), permitindo tempo para debate e interação
Tipologia da sessão:	---
Recursos necessários (para entrega assíncrona online e Face a Face-presencial)	O documento Modelo LB (em formato digital ou impresso), com destaque para as partes Entrevista e Planeamento.
Duração	2 hr 10 mins

Lição	n.º 3
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar-se para a entrevista com o mentor: ser capaz de se preparar eficazmente para a entrevista com o mentor/amigo, utilizando o modelo e os critérios fornecidos, assegurando que consegue articular as suas motivações, disponibilidade e alinhamento com os princípios do Modelo Language Buddy (LB). ● Desenvolver um Plano de Mentoria personalizado: ser capaz de criar um plano de mentoria à medida, aplicando os critérios do Modelo LB e refletindo sobre os seus pontos fortes, experiências e perceções dos módulos anteriores. ● Aplicar os recursos do Modelo LB: ser capaz de utilizar o documento do Modelo LB e os seus recursos (por exemplo, modelos de entrevista, materiais de formação) para melhorar a sua compreensão do processo de mentoria e a sua preparação para apoiar os mentorados.
Descrição da lição	<p>1. Atividade: Prepara-te para a tua entrevista como candidato a mentor</p> <p>A parte principal do processo de seleção é uma entrevista que o mentor/acompanhante e os candidatos a mentorandos realizam, de preferência cara a cara (ou em linha) com o coordenador do programa. Para além das informações a recolher na entrevista, pode ser preenchido previamente um formulário digital para recolher algumas informações sobre a afiliação da pessoa convidada a participar (mentor ou mentorado), bem como questões relacionadas com a sua disponibilidade, motivações e interesses.</p> <p>Nos Anexos a este documento pode encontrar-se um Modelo para a Entrevista com o Mentor/Amigo e um Modelo para a Entrevista com o Mentee, para referência, nos Anexos 3 e 4 do documento Modelo LB.</p> <p>2. Atividade: Criar o teu plano de mentoria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revê o Modelo LB: Parte 9: Formação online para Buddies sobre o apoio a alunos migrantes na sua inclusão linguística e social. 2. Usando a orientação e os critérios fornecidos no Modelo (por exemplo, Inclusão, Sensibilidade Cultural, etc.), crie um plano de tutoria personalizado. Reflete sobre os seus pontos fortes, conhecimentos e experiências para conceber um plano que maximize o impacto do seu futuro papel de mentor. 3. Incorpora os conhecimentos dos módulos e lições anteriores e assegura-te de que o teu plano está em conformidade com os princípios de uma tutoria eficaz. 4. Tem em mente que pode ainda não estar totalmente consciente de todos os seus pontos fortes ou prever todos os detalhes

Lição	n.º 3
	<p>com antecedência. Confie em si próprio e no processo, e mantém-te aberto a fazer os ajustes necessários.</p> <p>5. Mantém uma comunicação aberta com o coordenador do programa. Partilhe quaisquer preocupações, ideias ou sugestões que tenha para melhorar a vida dos seus mentorados. A colaboração e o feedback são fundamentais para o seu crescimento como mentor e para o sucesso dos seus mentorandos.</p> <p>Sugestão: O teu plano de mentoria deve ser flexível, adaptável e baseado na empatia. Concentra-te em criar um ambiente de apoio e de inclusão que permita ao(s) teu(s) mentorado(s) prosperar.</p> <p>Reflexão sobre a atividade.</p>
Notas Adicionais	Trabalhe num documento separado para se preparar para a entrevista com o seu mentor
Referências úteis para o formador	A versão completa do modelo Language Buddy em 9 línguas pode ser encontrada no sítio Web do projeto, aqui: https://www.languagebuddy.eu/results/
Referências úteis para adaptação de conteúdos por parceiros, se necessário no seu país.	---
Avaliação	Consultar o Anexo - Avaliação

Lição 4

Lição	n.º 4
Módulo 7:	Módulo 7: Observação O Modelo LB e o Sistema LB para a Incorporação do Modelo nas IES
Título da lição:	O LB na prática: A estrutura LB
Desenvolvido por (parceiro LB)	Symplexis, in collaboration with UoM and PDE Sterea Ellada
Modo principal de entrega: <i>Todas as aulas do curso L. Buddy foram concebidas para serem ministradas em linha de forma assíncrona, garantindo flexibilidade e</i>	<p>Assíncrono online via Plataforma L. Buddy):</p> <p>A aula pode ser totalmente dada no espaço e no tempo dos alunos, de forma assíncrona.</p>

Lição	n.º 4
<i>acessibilidade aos participantes.</i>	
Modo alternativo de entrega: <i>São fornecidas orientações completas para adaptar a lição a uma apresentação presencial, caso este formato se adeque melhor aos objetivos da sua organização</i>	Face a face (síncrona): A lição também pode ser dada de forma síncrona, em formato online ou presencial, quando os alunos tiverem lido o Modelo LB antes desta atividade e completado as lições anteriores sobre o Modelo LB), permitindo tempo para debate e interação
Tipologia da sessão:	Sessão de brainstorming.
Recursos necessários (para entrega assíncrona online e Face a Face-presencial)	O documento Modelo LB (online ou impresso).
Duração	30 mins
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender como o Modelo LB pode ser utilizado para reforçar o apoio das IES aos estudantes migrantes. ● Iniciar ideias sobre como integrar o Modelo no programa das IES e como colaborar com ONGs locais.
Descrição da lição	1. Atividade: - Ler e fazer brainstorming/ elaborar sobre como integrar o Modelo LB na estrutura de outras IES e organizações de apoio a estudantes migrantes. Debater as oportunidades existentes de apoio às comunidades migrantes na sua instituição. Faça um brainstorming sobre outras oportunidades potenciais. Explique como o Modelo pode ser utilizado para benefício dos estudantes, das escolas e da comunidade. - Criar um cenário sobre a reunião com o pessoal relevante da IES para promover o Modelo LB. - Conclusão/ Encerramento/ Reflexão: Resumir os destaques da atividade.
Notas Adicionais:	Sugestões sobre como integrar o modelo Language Buddy nas estruturas das IES: <ul style="list-style-type: none"> ● Programa académico - incorporar metodologias e módulos educativos LB no programa da IES. ● Programa de estágios - criação ou integração num programa de estágios existente para estudantes, centrado no trabalho com estudantes migrantes e refugiados, em colaboração com ONG locais (por exemplo, organizações parceiras de LB). ● Expansão para outras universidades - O modelo também pode



Lição	n.º 4
	ser integrado no currículo de outras IES no mesmo país. ● Visão a longo prazo - ter a ambição de propor a criação de um responsável inclusivo ou de um gabinete de inclusão na IES.
Referências úteis para o docente:	A versão completa do modelo Language Buddy em 9 línguas pode ser encontrada no sítio Web do projeto, aqui: https://www.languagebuddy.eu/results/
Referências úteis para adaptação de conteúdos por parceiros, se necessário no seu país	---
Avaliação	Consultar o Anexo - Avaliação

Anexo – Modelo de entrevista com mentor

Nome do candidato: _____

Data: _____

Entrevistado por: _____

Coordenador do Programa LB: Preciso de lhe fazer várias perguntas sobre si que me ajudarão a combiná-lo com um mentorando/mentee no Programa de Mentoria Language Buddy. Algumas das perguntas podem parecer pessoais, mas são importantes para garantir a segurança e o bem-estar tanto dos mentores como dos mentorandos/mentees. As suas respostas permanecerão confidenciais, a menos que sejamos legalmente obrigados a divulgar informações por razões de segurança (por exemplo, elementos que possam representar danos para si ou para outros). As informações não sensíveis, como as qualidades pessoais e o que gostaria de fazer com um mentorando/mentee ou coisas em que está interessado, podem ser partilhadas com um potencial mentorando/mentee e/ou os seus pais.

COMPREENDI O ACIMA EXPOSTO: SIM/NÃO

1. Porque é que quer tornar-se um mentor no Programa Language Buddy?

2. Como é que acha que pode apoiar um jovem estudante migrante através da tutoria? (se não respondeu à pergunta #1)



Cofinanciado pela
União Europeia

Financiado pela União Europeia. No entanto, os pontos de vista e opiniões expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia. Nem a Comissão Europeia nem a autoridade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas. Número do Projeto (Grant agreement): 101141117



3. Por favor, fale sobre si - o que devemos saber sobre si?

4) Que características preferiria num mentorando/mentee (idade, género, interesses, etc.)?

5. Será capaz de cumprir os compromissos do programa (número mínimo de sessões a realizar com o calendário do programa)?

6. Já estive envolvido numa situação em que foi contra a lei? Em caso afirmativo, sente-se à vontade para partilhar qualquer contexto relevante?

7. Já enfrentou desafios no passado relacionados com a saúde mental ou o bem-estar? Em caso afirmativo, existe algum apoio de que sinta necessidade no seu papel de mentor?

8. Consome atualmente álcool, drogas ou tabaco?

9. Tem alguma experiência de trabalho com crianças/jovens? Se sim, como é que isso o ajudará a trabalhar com o seu mentorando/mentee?

10. Que desafios acha que os jovens de origem migrante enfrentam atualmente e para os quais mais precisam de ajuda?

11. Quais são as suas expetativas e o que espera ganhar com a experiência de mentoria LB?

12. Que tipo de atividades realizaria com um mentorando/mentee?

13. O que é que o faz sentir-se bem, feliz?

14. Que passatempos ou interesses tem?

15. Que línguas fala? A que nível?

16. É titular de um diploma de ensino superior em línguas/filologia/ensino de línguas? Ou é estudante de alguma das disciplinas acima referidas?



17. Nesta altura, esclareça quaisquer questões que o preocupem.

18. Tem alguma pergunta sobre o programa a que eu possa responder?

Comentários do entrevistador:

Anexo - Avaliação



**Cofinanciado pela
União Europeia**

Financiado pela União Europeia. No entanto, os pontos de vista e opiniões expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia. Nem a União Europeia nem a autoridade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas. Número do Projeto (Grant agreement): 101141117

Módulo 7 – Questões de Avaliação do Módulo

Exercícios de Preenchimento de Espaços em Branco

1. Uma parte fundamental do processo de seleção de mentores é a/o _____, que avalia as motivações e a compatibilidade com o Modelo LB, permitindo a interação entre o/a coordenador/a do programa e os futuros mentores.

Resposta: entrevista

(Respostas erradas: avaliação do curso / caderno de compras)

2. Os mentores devem demonstrar _____, o que inclui a exploração de preconceitos pessoais, receptividade ao feedback e à mudança baseada no feedback.

Resposta: autoconsciência

(Respostas erradas: coragem / um bom CV)

3. O Projeto LB colabora com Instituições de Ensino Superior (IES), ONGs e grupos liderados por migrantes em _____ países da UE.

Resposta: oito (8)

(Respostas erradas: nenhum / todos)

4. O Modelo LB tem como objetivo responder aos desafios enfrentados por estudantes migrantes, tais como _____, isolamento social e elevadas taxas de desistência.

Resposta: barreiras linguísticas

(Respostas erradas: processo de asilo / rivalidade entre irmãos)

5. O Projeto Language Buddy criou um Modelo destinado a ser utilizado por _____.

Resposta: mentores linguísticos/culturais, IES, ONGs e organizações que trabalham com migrantes

(Respostas erradas: Ministérios dos Negócios Estrangeiros / agências nacionais da UE)